

**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие речи»
для обучающихся ОВЗ
1-4 классов
(АООП ТНР вариант 5.2)**

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные задачи и направления реализации программы	6
3.	Цель программы	6
4.	Принципы построения программы	6
5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	6
6.	Структура и содержание работы	9
7.	Планируемые результаты реализации программы	13
8.	Материально-технические средства	15
9.	Календарно-тематическое планирование	16
10.	Список использованной литературы	38
11.	Приложение №1	40
12.	Приложение №2	45

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

– Уставом образовательной организации МБОУ «Гимназия № 7») и ее локальными нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПППК, ИПР.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой её сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь обучающихся характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замена одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и

категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи, обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение обучающихся. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Соответственно, программа учебного предмета «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Предметная дисциплина курса «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Целевая аудитория:

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с АООП с ТНР (вариант 5.2.).

Основные задачи и направления реализации программы «Развитие речи» обучающихся с ОВЗ:

Основными задачами курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.

- Практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи.
- Практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Цель программы «Развитие речи» для обучающихся ОВЗ является:

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.1, вариант 5.2.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы гимназии

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмики реализуется в процессе поэтапной работы.

4. Принцип опоры на сохраненные функции.

5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

6. Принцип повторений умений и навыков.

7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

9. Принцип активного обучения.

10. Принцип результативности.

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познания. Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка. У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость,

раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся, поступивших в гимназию с ТНР (вариант 5.2) отмечается недоразвитие всех компонентов речи:

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты. У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У некоторых детей наблюдается смазанность артикуляции, в связи, с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко или тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое

речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

Фонематическое восприятие: при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*та-да, точка-дочка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*та-та-да-, бочка-почка-бочка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Структура и содержание работы курса «Развитие речи».

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Систем занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
- Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной

деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными

признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим

предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане.

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на занятиях произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые после текстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передавать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи. Что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуально-подгрупповых и подгрупповых логопедических занятиях.

В тоже время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию. Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализовываться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных занятиях, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствуют формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциям речи.

Немаловажную роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функций речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
- Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Структура и содержание работы курса «Развитие речи».

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию, формирование умения планировать собственное связанное высказывание, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.
- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Развитие речи» обучающихся с ОВЗ.

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Песочницы.
6. Доска.
7. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
8. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
8. учебно-дидактический материал:
 - ✓ «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева
 - ✓ Чиркина Г.А., Российская Е.Н. «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 1 класс.
 - ✓ Худенко Е.Д., Федорова Г.А. «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс.
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).

Раздел	Кол-во часов	Месяц, неделя	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
<p>✓ «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева</p> <p>✓ Чиркина Г.А., Российская Е.Н. «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 1 класс.</p> <p>✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.</p>					
Обследование речи обучающихся	4	Сентябрь, 1-16	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
«Наша школа. Наш класс». 1 сентября – День знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др., название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прошение, извинение и др.). Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений	8	Сентябрь, 19-23, 26-30, Октябрь, 10-14, 17-21	Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинкам. Рассказывать об игрушках, их назначение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид любимой игрушки.		2

<p>взрослых. Название игрушек, их назначение.</p> <p>Название отдельных частей игрушек, их описание.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».</p>					
<p>«Осень».</p> <p>Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательности. Наблюдение за явлениями природы и погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).</p> <p>Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Название дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме «Осень».</p>	10	<p>Октябрь, 24-28, Октябрь, 31-Ноябрь, 3-Ноябрь, 7-11, 21-25, Ноябрь, 28-Декабрь, 1-2</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы, цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменить слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p>		3

«Наш город». Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины, промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».	6	Декабрь, 5-9, 12-16, 19-23	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменить слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц.</p> <p>Рассказывать по плану.</p>		4
«Зима». Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. 23 февраля – День защитника Отечества. Профессия военных.	10	Декабрь, 26-30, Январь, 9-13, 16-20, 23-27, Январь, 30-31 Февраль, 1-3	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменить слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p>		5

Роль пограничников в защите Отечества. Зимующие птицы. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. 8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».			Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Рассказывать по плану.		
«Моя семья. Наш дом». Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. 12 декабря – День конституции. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спортивному инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. 1 января – Новый год. Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Мой дом, моя семья».	6	Февраль, 6-10, 13-17 Февраль, 27-28 Март, 1-3	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Сравнивать тексты.		6
«Весна». Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	6	Март, 6-10, 13-17,	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.		7

Деревья и кустарники весной. Первые весенние цветы. 1 мая – Праздник весны и труда. Растения весной. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме «Весна».		20-24	Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Сравнивать тексты.		
«Родная страна». Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны. Народные праздники и знаменательные даты. Обобщение знаний по теме «Родная страна».	4	Март, 27-31, Апрель, 3-7,	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запомнить материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.		8
«Лето». Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме «Лето».	6	Апрель, 17-21, 24-28 Май, 2-5	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		9
«Устное народное творчество». Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	4	Май, 10-12, 15-19	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.		10

Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.			Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		
Обследование речи учащихся	4	Май, 15-31	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		11

- ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).
- ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.).
- ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.).

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи, отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критерием оценки качества достижений в ходе контрольно-измерительной проверки являются:

- Владение обучающимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).
- Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- Умение вести бытовой и учебный диалог.
- Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» Аристовой С.А. с обучающимися с ОВЗ 1 классов

Всего 36 занятий, количество занятий в неделю – два (одно подгрупповое – 30-40 минут, одно индивидуально-подгрупповое – 30 минут).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» Аристовой С.А. с обучающимися с ОВЗ 2 классов

Всего 66 занятий, количество занятий в неделю – два (одно подгрупповое – 30-40 минут одно индивидуально-подгрупповое 30 минут).

Раздел	Кол-во часов	Месяц, неделя	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по	№ пп
--------	--------------	---------------	--------------------------------	----------------------------	------

				результатом проведенной работы	
<p>✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.</p> <p>✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.).</p>					
Обследование речи обучающихся	4	Сентябрь, 1-16	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	2	Сентябрь, 19-23	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения объяснения лексического значения слова; развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		2
Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2	Сентябрь, 26-30	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно - следственные связи, по следовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова действия; развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		3
Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2	Октябрь, 10-14	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам; развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		4

			Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		
Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинку, вопросы, графические схемы.	2	Октябрь, 17-21	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы — части изображения предмета; развивать активный и пассивный словарь; совершенствовать навыки фонематического анализа; воспитывать бережное отношение к живой природе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		5
Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	2	Октябрь, 24-28	Формировать умения пересказывать текст описательно повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе; развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		6
Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2	Ноябрь, 1,2	Формировать умение пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова действия; развивать объем слухо-речевой памяти, внимания, словесно логического мышления, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.		7

Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2	Ноябрь, 7-11	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению, воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	8
Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2	Ноябрь, 21-25	Формировать умение составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, крат ко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе; совершенствовать фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	9
Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2	Ноябрь,28-30 Декабрь,1-2	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	10
Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2	Декабрь, 5-9	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	11
Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2	Декабрь, 12-16	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства; совершенствовать навык фонематического анализа слов;	12

			развивать психологическую базу речи, вербально - логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		
Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	2	Декабрь, 19-23	формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; воспитывать уважительное отношение к семье, школе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		13
Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2	Декабрь, 26-30	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме; активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		14
Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2	Январь, 9-13	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас на материале группы родственных слов; развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		15
Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2	Январь, 16-20	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства; совершенствовать навыки фонематического синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		16
Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2	Январь, 23-27	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте; развивать фонематические представления, вербально логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		17
Устное сочинение. Составление сравнительного	2	Январь, 30-31 Февраль, 1-3	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание,		18

рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.			использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		
Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	2	Февраль, 6-10	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		19
Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2	Февраль, 13-17	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Птицы»; развивать фонематические представления; воспитывать заботливое отношение к птицам. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		20
Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2	Февраль, 27-28 Март, 1-3	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; совершенствовать фонематические представления; воспитывать внимательное, познавательное отношение к природным явлениям. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		21
Определение лексического значения слов.	2	Март, 6-10	Расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предположительно падежных конструкций; развивать фонетическое восприятие и звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		22
Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	2	Март, 13-17	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предположительно падежных конструкций; развивать навык звукового		23

			анализа и фонематического восприятия слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		
Однозначные и многозначные слова.	2	Март, 20-24	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; расширять словарный запас по теме «Строительные инструменты»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предположительно надежных конструкций, развивать фонетические представления и звуковой анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		24
Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2	Март, 20-24	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения. Учить работать орфографическим словарем. Расширять словарный запас по лексической теме «Органы растений, цветы», уточнять временную последовательность месяцев года, развивать фонетический анализ и синтез, звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		25
Омонимы.	2	Март, 27-31	Формировать умения определять лексическое значение слов омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; уточнить временную последовательность месяцев года; совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		26
Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	2	Апрель, 3-7	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела»; развивать фонетическое восприятие, звуко-буквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		27
Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2	Апрель, 17-21	Учить подбирать антоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		28
Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2	Апрель, 24-28	Учить подбирать синоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас;		29

			развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		
Прямое и переносное значение слова.	2	Май, 2-5	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		30
Образные слова и выражения. Загадки.	2	Май, 10-12	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Оценивать результаты своей работы.		31
Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	2	Май, 15-19	Формировать понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости, учить осознавать образный метафорический образный компонент фразеологизма, обогащать пассивный и активный словарь обучающихся. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.		32
Обследование речи обучающихся	4	Май, 15-31	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		33

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» Аристовой С.А. с обучающимися с ОВЗ 3 классов.

Всего 66 занятий, количество занятий в неделю – два (одно подгрупповое – 40 минут одно индивидуально-подгрупповое 20 минут).

Раздел	Кол-во часов	Месяц, неделя	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
✓			Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.		
✓			Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение Текст. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.).		

Обследование речи обучающихся	4	Сентябрь, 1-16	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	2	Сентябрь, 19-23	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.		2
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	4	Сентябрь, 26-30	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.		3
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2	Октябрь, 10-14	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.		4
Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2	Октябрь, 17-21	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.		5

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2	Ноябрь,1,2	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развивать умение распространять предложение, учить произносить предложения с различной интонацией, расширять знания о птицах, развивать слоговой анализ и синтез слов.		6
Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2	Ноябрь, 7-11	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы, учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме, учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования, обогащать словарный запас по теме: «Семья. Родственники», развивать слоговой анализ и синтез слов.		7
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2	Ноябрь, 21-25	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.		8
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2	Ноябрь,28-30 Декабрь,1-2	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Расширять словарный запас по теме: «Профессии». Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию. Учить делить слова на слоги.		9
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	Декабрь, 5-9	Учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.		10
Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2	Декабрь, 12-16	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам, учить читать выразительно, развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.		11

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	2	Декабрь, 19-23	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.		12
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	2	Декабрь, 26-30	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.		13
Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2	Январь, 9-13	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.		14
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2	Январь, 16-20	Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой синтез слов.		15
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	2	Январь, 23-27	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится		16

			придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.		
Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2	Январь,30-31 Февраль,1-3	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.		17
Текст. Основная мысль текста.	2	Февраль, 6-10	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь; обобщать знания о грибах; развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу.		18
Текст. Опорные слова.	4	Февраль, 13-17	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.		19
Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2	Февраль,27-28 Март,1-3	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.		20
Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2	Март, 6-10	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Учить делить текст на части и выделять их при записи. Ознакомить со структурными частями текста. Формировать умение выделять ударный слог слова. Развивать чувство ритма.		21
Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2	Март, 13-17	Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.		22
Тип текста. Текст-повествование.	2	Март, 20-24	Ознакомить с типом текста-повествования, схемой построения		23

Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.			повествовательного текста. Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам. Развивать слоговой анализ.		
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2	Март, 20-24	Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; формировать умения пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез.		24
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	Март, 27-31	Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.		25
Составление плана текста с обозначенными частями.	4	Апрель, 16-20, 23-27	Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; формировать умения определять особенность текста-рассуждения; совершенствовать слоговой анализ слов.		26
Деление текста на части. Работа над планом.	2	Апрель, 30-Май, 4	Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.		27
Редактирование текста.	4	Май, 7-11, 14-18	Формировать умение определять тип текста; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.		28
Обследование речи обучающихся	4	Май, 15-31	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		29

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи»

Аристовой С.А. с обучающимися с ОВЗ 4 классов.

Всего 66 занятий, количество занятий в неделю – два (одно подгрупповое – 40 минут одно индивидуально-подгрупповое 20 минут).

Раздел	Кол-во часов	Месяц, неделя	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
✓					
Обследование речи обучающихся	4	Сентябрь, 1-14	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2	Сентябрь, 18-22	Формировать умения писать изложение по вопросам. Устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Повторить признаки повествовательного текста.		2
Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	2	Сентябрь, 25-29	Формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Повторять признаки повествовательного текста.		3
Редактирование текста изложения.	2	Октябрь, 9-13	Формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста. Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.		4
Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	2	Октябрь, 16-20	Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи. Развивать объем слухоречевой памяти.		5
Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	4	Октябрь, 23-27, Октябрь,30-Ноябрь,3	Формировать умение писать изложение по обобщенным вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объем слухоречевой памяти.		6
Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	4	Ноябрь, 6-10, 20-24	Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста-описания. Формировать умение составлять план текста. Учить точно употреблять слова в тексте.		7
Изложение-описание по памяти.	2	Ноябрь,27-Декабрь,1	Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке. Повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.		8
Изложение-описание на основе слухового	2	Декабрь, 4-8	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать		9

восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.			последовательность частей в тексте-описании. Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам. Осознание связи между предложениями. Развивать объем слухоречевой памяти.		
Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	Декабрь, 11-15	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста. Учить составлять план текста. Формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, учить точно употреблять слова в тексте.		10
Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	2	Декабрь, 18-22	Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.		11
Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	2	Декабрь, 25-29	Формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения. Учить составлять краткий план текста. Развивать объем слухоречевой памяти.		12
Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	2	Январь, 9-12	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Формировать умение делить текст на части, составлять план. Учить точно употреблять слова в тексте.		13
Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	Январь, 15-19	Формировать умение писать изложение по памяти. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.		14
Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	4	Январь, 22-26, Январь, 29-Февраль, 2	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Закреплять умение различать типы текстов. Формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения. Учить составлять план, выделять опорные слова.		15
Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	4	Февраль, 5-9, 12-16	Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.		16
Коллективное сочинение-повествование по серии	2	Февраль, 26-Март, 2	Формировать умение определять тему текста и основную мысль. Составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам. Учить правильно		17

картинок, опорным словам.			употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы.		
Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	4	Март, 5-9 12-16	Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, определять тему текста и основную мысль. Учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картинке, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.		18
Анализ и редактирование сочинений.	2	Март, 19-23	Учить находить ошибки в содержании и построении текста. Совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками. формировать умение исправлять речевые ошибки.		19
Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	2	Март, 26-30	Формировать умение писать сочинение по плану. Повторять признаки, строение текста-описания. Формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.		20
Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	2	Апрель, 3-7	Формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание. Учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.		21
Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна».	2	Апрель, 17-21	Формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путем наблюдений. Учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.		22
Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	2	Апрель, 24-28	Учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях. формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства. Формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение. Развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора.		23
Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	2	Май, 2-5	Формировать умение планировать и строить рассуждение. Повторить признаки, строение текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать творческое мышление.		24
Письма.	4	Май, 10-12	Формировать умение писать и оформлять письма; познакомить с особенностями текста письма.		25
Обследование речи обучающихся	4	Май, 15-31	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		26

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи/ А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М: Владос, 2011.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. – М: Владос, 2013.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. Письменная речь. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмо-детство, 2017.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
12. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
13. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
14. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
16. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
17. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
18. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
19. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.
20. Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие устной речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., Аркти, 2013.
21. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие Речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – Москва, Аркти, 2014.
22. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятляева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – М: Просвещение, 2013.
23. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.

24. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы – Санкт-Петербург, Каро, 2015.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.